|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История русской лингвистической терминологии  Б1.В.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Русский язык»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История русской лингвистической терминологии» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 «История русской лингвистической терминологии».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История русской лингвистической терминологии» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.2 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |
| ПК-1.3 владеть навыками профессионально значимых педагогических речевых жанров |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
| УК-1.2 уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
| УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | | |
| УК-5.2 уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | |
| УК-5.3 уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | |
| УК-5.4 уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | | | |
| УК-5.5 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.В.01.01 «История русской лингвистической терминологии» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Изучение русского языка в историческом аспекте" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Успешное освоение программы учебного предмета «Русский язык», среднего общего образования | История русского языка | | УК-5, УК-1, ПК-1 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 36 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 1 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития | Лек | 1 | 2 |
| Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов | Лек | 1 | 4 |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. | Лек | 1 | 2 |
| Лингвистические школы | Лек | 1 | 2 |
| Историческая фонетика. Терминология | Лек | 1 | 2 |
| Историческая морфология. Терминология | Лек | 1 | 4 |
| Исторический синтаксис. Терминология | Лек | 1 | 4 |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития | СР | 1 | 4 |
| Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов | СР | 1 | 4 |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. | СР | 1 | 4 |
| Лингвистические школы | СР | 1 | 4 |
| Историческая фонетика. Терминология | СР | 1 | 4 |
| Историческая морфология. Терминология | СР | 1 | 4 |
| Исторический синтаксис. Терминология | СР | 1 | 4 |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития | Сем | 1 | 2 |
| Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов | Сем | 1 | 2 |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. | Сем | 1 | 2 |
| Лингвистические школы | Сем | 1 | 2 |
| Историческая фонетика. Терминология | Сем | 1 | 2 |
| Историческая морфология. Терминология | Сем | 1 | 2 |
| Исторический синтаксис. Терминология | Сем | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. | Лек | 1 | 4 |
| Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста. | Лек | 1 | 2 |
| Структурные типы терминологических единиц.Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии. | Лек | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типология специализированных лексем. Жанрово- стилистическая обусловленность  специализированной лексики | Лек | 1 | 2 |
| Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинации  специальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении | Лек | 1 | 2 |
| Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов | Лек | 1 | 2 |
| Терминологическое словообразование.Морфологические и лексико- синтаксические  способы образования терминов. Семантическое терминообразование | Лек | 1 | 2 |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. | СР | 1 | 4 |
| Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста. | СР | 1 | 4 |
| Структурные типы терминологических единиц.Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии. | СР | 1 | 4 |
| Типология специализированных лексем. Жанрово- стилистическая обусловленность  специализированной лексики | СР | 1 | 4 |
| Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинации  специальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении | СР | 1 | 4 |
| Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов | СР | 1 | 4 |
| Терминологическое словообразование.Морфологические и лексико- синтаксические  способы образования терминов. Семантическое терминообразование | СР | 1 | 2 |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. | Сем | 1 | 2 |
| Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста. | Сем | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам | | | |

|  |
| --- |
| специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |

|  |
| --- |
| **Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития** |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития. 17-18 века: языкознание в период подготовки нового витка развития. Труды по лингвистики ученых средних веков и Возрождения. Славянские страны: история языкознания |
| **Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов** |
| Сравнительно-исторический метод: формирование терминологических единиц и совокупность приемов. Специфика и специализация терминологических приемов сравнительно-исторического метода |
| **Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка.** |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. Семиологическое направление в языкознании. Язык как система знаков. Система и структура языка |
| **Лингвистические школы** |
| Лингвистические школы: Казанская ЛШ. Московская ЛШ. Петербургская ЛШ. |
| **Историческая фонетика. Терминология** |
| Терминология: Терминополе «гласные звуки»: формирование наименований. Терминополе «согласные звуки»: формирование наименований. Принципы и способы обозначения концепта «мягкость» в исторической русистике. Терминологическое разграничение дифтонгов и дифтонгических сочетаний. История терминов полногласие – неполногласие. |
| **Историческая морфология. Терминология** |
| Историческая морфология. Терминология: Особенности развития и функционирования терминов микросистемы «слог» в метаязыке исторического языкознания. Терминология наименований из области именных частей речи. Семантическая дифференциация термина -понятия «имя». |
| **Исторический синтаксис. Терминология** |
| Исторический синтаксис. Терминология: Терминология наименований частей простого предложения, сложного предложения, периода, «образного» синтаксиса, а также видов и типов простого и сложного предложений |
| **Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово.** |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. Терминоведение как наука: объект и предмет исследования, основные задачи. Связь терминоведения с другими науками. Место терминологии в лексической системе языка. Проблема определения термина. Термин как единица языка. |
| **Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста.** |
| Специфика терминологического значения. Семантика термина. Критерии выделения термина из текста Общеупотребительное слово и термин. Особенности терминологического значения. Эмоционально-образные характеристики общеупотребительного слова и термина. Сфера фиксации и сфера функционирования терминов. Критерии выделения терминов из текста |
| **Структурные типы терминологических единиц.Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии.** |
| Структурные типы терминологических единиц. Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии. Структурные разновидности терминологических единиц. Компонентный состав терминов. Термины языка и термины речи. Типология специализированных |

|  |
| --- |
| лексем. |
| **Типология специализированных лексем. Жанрово-стилистическая обусловленность**  **специализированной лексики** |
| Типология специализированных лексем. Жанрово-стилистическая обусловленность специализированной лексики Понятие терминосистемы. Парадигматика и синтагматика терминов. Дефинитивность как релевантный признак термина. Дефинитивность как обязательный признак термина, как его функция и как база порождения. Структура дефиниции разных типов специализированных лексем; функции дефиниции. Терминологическая лексикография |
| **Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинации**  **специальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении** |
| Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинации специальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении. Субстантивность как релевантный признак термина. Имя существительное в терминологической номинации. Терминологический статус имени прилагательного. Глаголы и наречия в роли терминов. |
| **Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов** |
| Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов. Относительная однозначность термина. Причины полисемии. Особенности синонимических отношений. Причины появления заимствованных терминов. Антонимия в терминологии. Варианты терминов, их виды |
| **Терминологическое словообразование.Морфологические и лексико-синтаксические**  **способы образования терминов. Семантическое терминообразование** |
| Терминологическое словообразование. Морфологические и лексико-синтаксические способы образования терминов. Семантическое терминообразование. Способы образования терминов экономики и управления. Роль метафоры в терминообразовании. Семантическое терминообразование. Термин и функциональные стили. Факторы развития терминосистем. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития** |
|  |
| Вопросы для обсуждения: языкознание в период подготовки нового витка развития. Труды по лингвистики ученых средних веков и Возрождения. Славянские страны: история языкознания  1. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.  2. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?  3. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?  4. Что такое неофилология?  5. Какова роль Данте в развитии языкознания?  6. Какова роль Ф. Бэкона, Г. Лейбница. Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?  7. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?  8. В чем особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова? Какие вопросы общего языкознания он рассматривал в своих лингвистических трудах?  9. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно- исторического языкознания? |
|  |
| **Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов** |
|  |
| Вопросы для обсуждения: Специфика и специализация терминологических приемов сравнительно-исторического метода.  1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в |

|  |
| --- |
| истории сравнительно-исторического языкознания.  2. Назовите предпосылки возникновения этого метода.  3. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?  4. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно- исторического метода.  5. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?  6. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.  7. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления? |
|  |
| **Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Язык с точки зрения системы знаков.  2.Система и структура языка.  3.Семиологическое направление в языкознании.  4.Язык как система знаков.  5.Система и структура языка |
|  |
| **Лингвистические школы** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1. Московская лингвистическая школа, ее роль в истории русского языкознания.  2. Труды Ф.Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического языкознания.  3. История языка и история народа в понимании представителей Московской лингвистической школы.  4. Понятие о Казанской лингвистической школе; ее место, роль в развитии русского и европейского языкознания.  5. Общелингвистические идеи Бодуэна де Куртене:  а) критика младограмматизма и натурализма, утверждение психологического аспекта в подходе к языку;  б) язык как система с причинно-следственными связями;  в) соотношение между статикой и динамикой в языковой системе;  г) внешняя и внутренняя лингвистика. |
|  |
| **Историческая фонетика. Терминология** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Терминология: Терминополе «гласные звуки»: формирование наименований.  2.Терминополе «согласные звуки»: формирование наименований.  3.Принципы и способы обозначения концепта «мягкость» в исторической русистике.  4.Терминологическое разграничение дифтонгов и дифтонгических сочетаний.  5.История терминов полногласие – неполногласие. |
|  |
| **Историческая морфология. Терминология** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Терминология: Особенности развития и функционирования терминов микросистемы «слог» в метаязыке исторического языкознания.  2.Терминология наименований из области именных частей речи.  3.Семантическая дифференциация термина-понятия «имя».  4.Установите и укажите исторические изменения в употреблении кратких причастий, которые свидетельствуют об утрате ими категорий рода, числа, падежа, используя соответствующие буквенные обозначения:  а) несогласование в форме рода; б) несогласование в форме числа; в) несогласование в форме падежа; г) несогласование в форме числа, падежа. |
|  |
| **Исторический синтаксис. Терминология** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Терминология: Терминология наименований частей простого предложения, сложного предложения, периода, «образного» синтаксиса, а также видов и типов простого и сложного предложений |
|  |
| **Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в** |

|  |
| --- |
| **научном тексте. Термин и общеупотребительное слово.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Термин как единица языка.  2.Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово.  3.Терминоведение как наука: объект и предмет исследования, основные задачи.  4.Связь терминоведения с другими науками.  5.Место терминологии в лексической системе языка.  6.Проблема определения термина. Термин как единица языка. |
|  |
| **Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Общеупотребительное слово и термин.  2.Особенности терминологического значения.  3.Эмоционально-образные характеристики общеупотребительного слова и термина. Сфера фиксации и сфера функционирования терминов.  4.Критерии выделения терминов из текста.  Схема анализа:  1.Определите, какие лексические единицы текста являются понятиями/терминами.  2.Определите, к какой области языка относятся выявленные понятия/термины: фонетики, морфологии, синтаксису.  3.Укажите дефиницию понятия/термина.  4.Дайте краткую структурную характеристику понятия/термина:  a.количество составных частей;  к каким частям речи относятся структурные элементы понятия/термина |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русской лингвистической терминологии» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / Панов М. В.. - Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. - 273 с. - ISBN: 978-5-9906133-0-0. - URL: http://www.iprbookshop.ru/35669.html |
| 2. Когнитивная проблематика в общей теории термина / Хижняк С. П.. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 171 с. - ISBN: 978-5-4487-0016-3. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54470.html |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Сравнительно-историческое языкознание / Немец Г. Н.. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2006. - 78 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/9772.html | |
|
| 2. Общее языкознание / Хромов С. С., Жданова Е. В.. - Общее языкознание - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 252 с. - ISBN: 978-5-374-00551-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10728.html | |
| 3. Русская авторская лексикография / Шестакова Л. Л.. - Русская авторская лексикография - Москва: Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - ISBN: 978-5-9551-0456-0. - URL: http://www.iprbookshop.ru/14975.html | |
| 4. Терминоведение / Матвеева Л. А.. - Терминоведение - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 164 с. - ISBN: 978-5-7779-1664-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/24949.html | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной | |

|  |
| --- |
| ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable |

|  |
| --- |
| • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 |

|  |
| --- |
| 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового |

|  |
| --- |
| проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |